

Организация учебно-воспитательного процесса:

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив ГКУ «Детский дом №7» осуществляет воспитательную деятельность, целью которой создание оптимальных условий жизни, воспитания и обучения воспитанников, способствующих развитию потенциальных возможностей каждого ребенка и преодолению недостатков, для формирования социально зрелой личности, способной успешно реализоваться в современных условиях.

Задачи:

1. Продолжать работу по формированию здорового образа жизни, воспитанию негативного отношения к вредным привычкам у воспитанников.
2. Активизировать работу по изучению интересов воспитанников для развития их способностей в разных областях интеллектуальной, творческой деятельности. Продолжать внедрять новые технологии обучения и воспитания, ориентированные на творческое саморазвитие личности воспитанника.
3. Усилить работу по организации работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и самовольных уходов воспитанников «группы риска»
4. Совершенствовать деятельность детского объединения и активы групп через введение системы планерок, организации досуга воспитанников, доработки системы дежурств по столовой.
5. Содействовать развитию семейных форм жизнеустройства воспитанников.
6. Формировать готовность к профессиональному самоопределению.

Цель:

- создание оптимальных условий жизни, воспитания и обучения воспитанников, способствующих развитию потенциальных возможностей каждого ребенка и преодолению недостатков, возникших в результате их нарушенного

развития для формирования социально зрелой личности, способной успешно реализоваться в современных условиях.

Система воспитательной работы детского дома охватывала весь педагогический процесс, интегрируя:

- учебные занятия;
- дополнительное образование;
- свободная деятельность.

Воспитательная деятельность включала следующую подготовку:

- познавательная;
- физическая;
- социально-личностная (духовно-нравственное, патриотическое, трудовое)
- художественно-эстетическая:

С реализацией ведущих программ и проектов:

- «С любовью к городу»
- «Я готовлюсь к самостоятельной жизни в обществе»
- «Я самостоятельно готовлюсь вести ЗОЖ »
- «Я осваиваю профессии»
- «Я познаю, развиваю и воспитываю себя»
- «Твой путь в профессию» и др.
- проект «Я люблю свою Родину!»

Всем педагогическим коллективом в системе проводится работа по формированию активной жизненной позиции, ориентации на общечеловеческие ценности, охране жизни и здоровья детей, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, по формированию знаний по технике безопасности, профилактике правонарушений, неуспеваемости воспитанников и др.

Свободная деятельность в детском доме делится на две части: на дела детского дома и внутригрупповая жизнь. Что касается традиционных дел, с

полным удовлетворением можно констатировать, что все большие дела в это в прошлом 2022-2023 учебном году прошли успешно. Это «С любовью к городу», «Боевые знамена рассказывают», «В здоровом теле – здоровый дух», «КВН».

Подтверждением успешности традиционных мероприятий является то, что в анкетировании практически все воспитанники называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием форм проведения, полезными знаниями, состязательностью.

Одним из положительных факторов при проведении общих мероприятий

является то, что они объединяют воспитанников и педагогический коллектив в одну большую семью, где каждый искренне радуется за товарища, естественно выражает свои эмоции, чувства и свой талант.

Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех воспитателей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Основой воспитания является целостность,

последовательность и преемственность форм и содержания воспитания на различных ступенях. В основе воспитательного процесса лежит формирование социально необходимых умений, навыков,

интересов, способствующих социализации личности. Основными

принципами воспитания, на которых базируется система воспитательной работы детского дома, являются принципы, ориентированные на воспитание социально активной, образованной, гражданско-

патриотической, нравственно и физически здоровой личности в имеющихся условиях общественной жизни. .

Координация действий воспитателей, педагогов дополнительного образования, педагогов – организаторов, психологов, социального педагога позволила реализовать и реализовывать программы и выполнить планы обеспечения воспитывающей деятельности.

Воспитательная деятельность осуществлялась в следующих направлениях:

духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация;
профессиональная ориентация; здоровье сберегающая деятельность;
формирование экологической культуры.

Реализация основных направлений воспитания осуществляется воспитателями.

Содержание планов воспитательной работы в детском доме является

конкретизацией общего плана детского дома по воспитательной работе. Всеми воспитателями в системе проводится работа по формированию активной жизненной позиции, ориентации на общечеловеческие ценности, охране жизни и здоровья детей, по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма, по формированию знаний по технике безопасности, профилактике правонарушений и др.

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация –

В 4 четверть воспитанники детского дома перешли на дистанционное обучение.

Задачи дистанционной деятельности детского дома

- 1) Организация дистанционного обучения и воспитания с необходимой материальной базой квалифицированным специалистам, которые создадут необходимые условия для становления и самореализации каждой группы.
- 2) Помощь воспитателям в развитии и распространении передовых форм интерактивного обучения.
- 3) Расширить возможности позитивного взаимодействия внутри группы и с окружающими.
- 4) Разработка курса практических видео занятий, видеороликов, видеопрезентаций для воспитателей детского дома.

Этапы реализации учебного процесса:

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.
Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5) этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

б) этап. Проверка домашнего задания у зам. дир по УВР

1. Мероприятия в детском доме:

- линейка, посвященная Дню знаний;
- праздничный концерт, посвященный Дню учителя, Международному женскому дню, Дню матери, Дню народного единства;
- дни воинской славы, образовательные события, приуроченные к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры;
- библиотечные уроки;
- уроки мужества;
- традиционные и творческие дела;
- соревнования среди групп в военно-спортивной игре «Зарница».

2. Участие в городских и районных мероприятиях:

- участие в празднике «День города», «День Победы»

3. Проведение экскурсии:

4. Конкурсы

5. Проведении праздников ко Дню Победы в Великой Отечественной Войне

«Дня защиты детей», «Дня Матери», «Дня рождения» - в организации и проведении конкурса рисунков к Дню Защитника Отечества.

6. Международному женскому дню.

Воспитанники всегда рады таким встречам, потому что это и совместные игры на игровой площадке, и просто беседа за чашкой чая с вареньем из смородины, малины, о семье мамах, бабушках, с пением песен в соответствии с тематикой запланированной встречи и др., сопровождающиеся необычными подарками: теплыми вещами для сердца и тела: носки, тапочки, варежки. Ребята тоже не остаются равнодушными, они своими руками готовят сувениры, поздравительные открытки для гостей, участникам СВО и матерям погибших ребят в СВО.

Встречи с сотрудниками Управления МВД РД г.Избербаш, просмотр фильма о сильных, мужественных, самоотверженных людях, проведение «Урока мужества», организация и проведение совместных спортивных игр.

7. Одной из сторон жизни детей в детском доме является поддержание традиций. Традиции определяют нормы и стиль, общий настрой жизни в конкретной квартире и во всем детском доме и играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В детском доме определились замечательные традиции:

- **еженедельные:** «Час души» - коллективное чтение и обсуждение фильма, литературы;
- **ежемесячные:** «День здоровья», «День именинника»;
- **ежегодные:** «День рождения детского дома и т д

Традиции вызывают в детях эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, учат выражать свои чувства через мимику, жест, движение. В результате дети активно поддерживают сотрудничество друг с другом и взрослыми, помогают в различных жизненных ситуациях, проявляют заботу, внимание, доброту по отношению к младшим ребятам, что немаловажное значение имеет в формировании взаимоотношений в семье.

8. Реализация программ в рамках воспитательных часов направлены на

развитие у воспитанников активной гражданской позиции и патриотизма, как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей,

отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества. Основной формой работы является коллективная деятельность, которая носит творческий характер и представлена итоговыми мероприятиями: экскурсиями, пресс – конференциями, фестивалями, творческими встречами, мастер – классами, часами общения и др.

9 Результатом работы по реализации программ является:

- чтрб воспитанники узнали о своем городе, родном крае, природе, истории, людях, которые родились и живут в нашем городе, прославляя его своими достижениями.

- участвовали во многих творческих мероприятиях и акциях всероссийского,

областного и городского уровней конкурсах.

Используемые формы работы побуждают воспитанников к общению (формируется культура общения), к самостоятельному поиску информации, умению сопереживать, корректировать свое поведение, накапливается опыт самореализации, самоутверждения, повысился показатель уровня гражданственности, патриотизма, отмечается наличие социально – положительного опыта: дети знают и любят свой родной город, есть осознание своей причастности к судьбе отечества, его прошлого, настоящему, будущему.

Дети вовлечены в общественно-значимые мероприятия через:

- реализацию программ по социализации воспитанников;

- экскурсии к достопримечательностям города;

- чтение и обсуждение художественной литературы, фильма .

- привлечение воспитанников детского дома в дополнительное образование с целью развития творческих способностей и физических возможностей.

- участие в фестивалях и конкурсах разного уровня.

В результате целенаправленной работы дети становятся добрее. Снижается уровень психологического напряжения, повышается возможность самореализации поведения, что способствует решению таких вопросов по

социализации воспитанников, как стремление к познанию окружающего, расширился круг культурных потребностей, умение анализировать собственную деятельность, управлять своим поведением.

10. Профессиональная ориентация

Образовательная программа по профессиональному самоопределению «Твой путь в профессию» для обучающихся 8-9 классов направлена на формирование профориентационно – значимой образовательной среды в детском доме и создание системы профориентационной работы, включающей все виды психолого – педагогической помощи выпускникам. Основная задача программы – обеспечить подросткам, проживающим в условиях детского дома, возможность для собственного жизненного и профессионального самоопределения.

В результате работы с воспитанниками 8-9 классов по реализации программы по профессиональной ориентации «Твой путь в профессию» в первую очередь были выявлены знания воспитанников о личностных и профессиональных

качествах разных специальностей. Ребята познакомились с реальной деятельностью разных специалистов через просмотр кинофильмов, экскурсий в учреждения, предприятия, встреч с людьми разных профессий. Научились соотносить свои желания со своими возможностями при выборе профессии, т.е. выбор дальнейшего профессионального маршрута обучения выпускниками происходит с опорой на свои способности и склонности, что говорит об успешной профессиональной самореализации, у воспитанников есть элементарные представления о способах реализации своих жизненных планов.

Вывод: По результатам диагностических исследований у воспитанников, занимающихся по данной программе, усилилась мотивация к самоорганизации по вышеназванным видам профессий, посредством организованных проб на базе детского дома: сформированы трудовые навыки, расширился социальный опыт. Повысилась активность воспитанников участию в трудовой деятельности, сформированы трудовые навыки и умения по всем видам трудовой деятельности. Уровень овладения

практическими навыками ведения домашнего хозяйства – допустимый (8-9 классам).

В следующем учебном году планируется увеличить количество предприятий для посещения воспитанниками экскурсий с целью профессионального самоопределения.

11 .Здоровьесберегающая деятельность:

Способствует формированию стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию; осознанию здоровья как одной из главных жизненных ценностей и реализуется через следующие виды деятельности:

- программы «Здоровье», «Я готовлюсь самостоятельно вести ЗОЖ».

Воспитатели проводят занятия – практикумы по формированию личной гигиены (уход за руками, зубами и др. органами), по самообслуживанию (стирка носков, уход за одеждой, обувью);

- систематически проводятся спортивно – оздоровительные мероприятия:

- День здоровья – 1 раз в месяц. - физминутки, физкультурные паузы с использованием упражнений для профилактики зрения, дыхания;

- спортивные праздники:

- спортивные соревнования в детском доме

- осенний кросс,

-мини-футбол,

-теннис и др.;

- спартакиада среди групп, общеобразовательных школ

- участие в Международной акции «День отказа от курения»;

- Всемирный день борьбы со СПИДом;

- Всемирный день борьбы с туберкулезом.

- экскурсии, туристические походы

Организация спортивных клубов в детском доме стали традицией воспитанники участвуют в соревнованиях по футболу, волейболу, теннису, баскетболу, военно-спортивной играх, посвященной Дню

защитника Отечества. В течение года воспитанники посещают учреждения спорта, играют в спортивные игры: мини – футбол. Одним из разделов воспитательной работы является физкультурно-оздоровительный, который проводится 1 раз в неделю, согласно календарно – тематическому плану, обязательно с детьми проводятся индивидуальные беседы по здоровому образу жизни. 100% обучающихся посещают спортивные кружки и секции, как в детском доме, так и в учреждениях дополнительного образования. Воспитанники принесли в копилку очень много наград (золотых серебряных и бронзовых) медалей, и разных видам спорта.

В целях оздоровления воспитанников организовано проведение летнего отдыха. Летний отдых детей осуществляется за пределами детского дома – где они очень интересно проводят летние каникулы.

12. Формирование потребности в труде. Способствует осознанной потребности в труде, формированию первоначальных трудовых навыков, уважению к людям труда, творческому отношению к труду, профессиональному самоопределению.

Виды деятельности:

- работа по благоустройству территории детского дома.
- уход за комнатными растениями и животными.
- дежурство по столовой.
- проведение трудовых акций «Листопад», «Чистый дом».
- самообслуживание (личная гигиена, стирка личных вещей, уборка помещения, мелкий ремонт одежды).
- конкурсы: «Лучшая клумба», «Самая лучшая группа», «Лучшая грядка».

13. Формирование жизненного самоопределения: воспитанников детского дома требует специфической организации воспитательного образовательного процесса, целью которого является формирование социального опыта для подготовки к самостоятельной жизни в обществе. Одним из направлений воспитательно-образовательной работы является организация трудовой деятельности, организацию дежурства по детскому дому. Задача сформировать и развить навыки выполнения действий в достаточно широком спектре видов бытового труда:

- в соблюдении правил личной гигиены;
- осуществление питания;
- ухода за одеждой и обувью;
- культуры ведения домашнего хозяйства и этикета.

Для организации деятельности по данному направлению в детском доме созданы необходимые условия, способствующие формированию у воспитанников навыков по СБО: оборудована комната,

- в календарном плане воспитательной работы отведена графа для формирования навыков бытового труда (ежедневно), 1 раз в неделю проводится занятие по трудовому воспитанию в форме бесед, практических занятий, экскурсий (приготовление бутербродов, салатов, оформление праздничного стола);

Организация ОПТ представлена уборкой территории детского дома и уходом за цветниками. Форма организации – ежедневная уборка закрепленной территории за каждой группой, субботники.

городок на протяжении всех каникул стал центром проведения зимних спортивных развлечений, соревнований.

Дежурство по столовой в течение года осуществляется по составленному графику на год. Результаты фиксируются в экране дежурств. Воспитателям продолжать в текущем учебном году разъяснить и активизировать работу дежурных, используя постоянный контроль и помощь в затруднительных вопросах, а также осуществлять контроль по организации культуры поведения и формированию навыков культурной еды в столовой.

содержать территорию детского дома в чистоте и порядке.

14. Детское объединение «Непоседы»

В детском доме продолжают работать и развиваться органы детского самоуправления – детское объединение «Непоседы». В его состав вошли представители каждой группы, выбранные в групповых коллективах. В состав детского объединения входят советы: культуры,

спорта, труда, . Все советы возглавляли старшеклассники, избранные на общем собрании.

Основными целями и задачами детского объединения являются:

- приобщение личности к общепринятым ценностям, усвоение личностно – социальных норм через участие в жизни детского дома и школы;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции воспитанников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о детском доме, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Направления работы:

- обучение активов групп.
- организация и проведение акций разного уровня (городских, детского дома)
- организация досуговой деятельности – праздники, концерты.
- информационное обеспечение,
- спортивные, развлекательные мероприятия.

Заседания детского объединения проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждались план подготовки и проведения мероприятий, проводились итоги активности групп в подготовке и проведении мероприятий, заслушивались воспитанники «Группы риска».

Досуговая деятельность воспитанников осуществляется – культурной деятельности годовых традиционных мероприятий детского дома, через проведение «День знаний», «День учителя», «Праздник новогодней елки», «Масленица», «День победы» и др. Также детское объединение активно включалось в проведение творческих деятельности.

. Результаты работы детско-юношеского совета воспитанников доводились через оформление стенда, линейки.

В каждой группе был выбран актив, которые организовывали дежурство по группе, столовой, помогали воспитателям в проведении

групповых мероприятий, в организации праздников детского дома и др.

Таким образом, через самоуправление идет формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной.

Вывод: Самоуправление предоставляет воспитанникам право на принятие решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития детского дома, улучшение состояния учебно-воспитательного процесса. Необходимо продолжить работу по повышению активности и заинтересованности воспитанников в деятельности детского самоуправления, на более серьезном уровне организовывать и вести систему планерок в следующем учебном году
своего