

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГКУ РД «Детский дом №7»

/ Рамазанова В.А.

« » 2021г.

Принята на заседании
педагогического совета

« » 2021г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2021-2025 ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раздел I. Особенности организуемого в детском доме воспитательного процесса.

В поправке к Конституции Российской Федерации статье 67 п.4 говорится о том, что дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному, физическому развитию детей, воспитанию гражданственности и уважению к старшим. Государство берет на себя обязанности родителей в отношении детей-сирот и детей, ставших без попечения родителей. Исходя из этого и строится наша программа. Фокусы внимания направлены на создание в организации условий воспитания, приближенных к семейным, расширение механизмов участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, учет их мнений по вопросам в сфере детства.

Миссия детского дома требует особых подходов к организации его жизнедеятельности. Детский дом рассматривается нами как целостный социокультурный организм, где весь воспитательный процесс опосредован формами социальных и межличностных отношений между всеми участниками.

В детском доме выработана концепция, направленная на сотрудничество с ребенком, поощрение инициатив ребенка в принятии решений, затрагивающих его интересы, принятие воспитанника таким, какой он есть, создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.

Учебно-воспитательный процесс ведется с учетом возрастных особенностей и характеристик воспитанников, с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Центром педагогического процесса становится диалог между педагогами и воспитанником. Воспитанник воспринимается как субъект воспитания, то есть переходим от детей-объектов к детям-субъектам. Фокус внимания направлен на позитивные изменения в жизни детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Постоянное проживание ребенка в детском учреждении требует от него преодоления разного рода трудностей, сложных ситуаций, затруднений, конструктивного разрешения конфликтов.

Таким образом, воспитанники нуждаются в педагогической поддержке, которая направлена на выявление и разрешение проблем ребенка с целью обеспечения и защиты его прав на полноценное развитие и образование.

Все участники воспитательного процесса учатся жить и работать в атмосфере доброжелательности, взаимопонимания, внутреннего единства детско-взрослого сообщества.

Таким образом, в повседневной жизни детского дома создается «школа человеческих отношений» для его воспитанников, «обучаясь в которой», они приобретают новый социальный опыт.

В основе содержания процесса воспитания лежат следующие принципы:

1. Принцип гуманизма.

Воспитательная работа требует уважительного отношения к каждому человеку, прежде всего, к ребёнку как главной ценности в системе человеческих отношений. Педагог и воспитанник являются равноправными участниками педагогического процесса.

2. Принцип социальной адекватности.

Воспитательная работа должна организовываться в соответствии с социальной ситуацией, соотноситься с общественно-экономическими условиями. При организации воспитательной работы необходимо объединять деятельность педагогов и общественности.

3. Принцип единой воспитывающей среды.

При организации воспитательного процесса условия деятельности не только детей, но и взрослых должны быть равны. Должно быть обеспечено: единство требований к воспитанникам; единство предметно-пространственной среды; единство слова и дела (каждое данное слово должно подтверждаться делом); гармоничное сочетание индивидуальной и коллективной деятельности воспитанников; общность интересов.

4. Принцип продуктивности педагогического общения.

Осуществление этого принципа предполагает выполнение педагогом следующих условий: владение инициативой в общении с воспитанниками; диалогичность общения; богатство и разнообразие ситуаций педагогического общения; соответствие общения этическим нормам.

5. Принцип активности и самостоятельности воспитанников.

Воспитание эффективно только при условии, если оно осуществляется на основе активности самого ребёнка. Педагогу необходимо поддерживать активность ребенка, оказывать помощь в достижении ребенком значимых для него результатов.

6. Принцип личностной направленности.

Педагог должен своевременно выявить способности, интересы и наклонности воспитанников, определить наиболее верный путь развития для каждого из них и организовать жизнедеятельность детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

7. Принцип системности процесса воспитания.

Системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условие его эффективности.

8. Принцип создания благоприятных социально-психологических условий.

Условия жизни воспитанников должны быть благоприятными, необходимо поддержание социально-психологического климата в коллективе воспитанников, установление конструктивных и доброжелательных

взаимоотношений детей с педагогами, педагоги должны создавать ситуаций успеха.

9. Принцип создания предметно-пространственной среды.

Условия жизни воспитанников должны быть комфортными и безопасными для здоровья, приближенными к семейным. Окружающая обстановка - эстетически оформлена, соответствовать возрастным и психологическим особенностям детей.

В содержании воспитания учитывается воздействие внешних факторов, а также индивидуальные особенности характера ребенка. Оно представляет собой определенную систему, которая включает в себя набор убеждений, личных качеств, особенностей поведения и прочих черт, которыми должен овладеть ребенок в процессе целенаправленного воздействия.

В детском доме сложились определенные традиции: совместная организация и празднование календарных праздников, отмечаются дни рождения всех воспитанников и педагогов. Организуются совместные выезды на природу, спортивные мероприятия, а также дети с большим удовольствием принимают участие в творческих конкурсах, олимпиадах различных уровней.

Уклад жизни, приближенный к семейному, играет важную роль в разрушении у детей психологического стереотипа общежития, где все общее, «ничейное». И это задает стиль, дух, атмосферу всей жизни детского дома.

Раздел II. Цель и задачи воспитания

Программа определяет цель, задачи, и условия для успешной реализации воспитательной работы в учреждении.

Цель воспитательной программы:

- создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:

- создание комфортных условий для проживания, всестороннего индивидуально-личностного развития, творческой самореализации воспитанников детского дома;
- формирование социальной активности воспитанников, участие детей в принятии решений, затрагивающих их интересы;
- содействие развитию личности ребенка посредством обучения детей основам демократических отношений в детском доме, в обществе, обучению управления собой, своей жизнью в коллективе, ненасильственному взаимодействию.
- формирование личной готовности к самостоятельной жизни, профессионально-трудовой деятельности;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений;

- привлечение воспитанников к здоровому образу жизни, формирование осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;
- развитие культуры детей в современных социальных условиях.

Программа рассчитана на детей от 3 до 18 лет. Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия.

От 3 до 8 лет (младшие воспитанники) - период научения детей определенным правилам и нормам. В этом возрасте дети ждут чётких указаний; определенные ограничения как бы очерчивают для них некую зону безопасности, в которой ребенок чувствует себя защищенным. Исходя из этого основным способом осуществления воспитательной деятельности с младшими детьми является трудовые поручения, творческая деятельность, конкурсы, игры, праздники, развлечения. В этот период происходит накопление социально значимого опыта: уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшими воспитанниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

От 9 до 13 лет (воспитанники среднего возраста) детям чрезвычайно важно согласовывать свои действия со сверстниками. Подросткам нужен организатор, способный направить их бурную энергию в «мирное» русло, помочь сделать самостоятельные шаги к самоутверждению. Здесь ведущий способ проведения досуга – организация коллективной творческой деятельности, игры на восприятие друг друга, спортивные игры, вечеринки, встречи с интересными людьми, праздники. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, и, прежде всего, ценностных отношений:

Ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития подростка, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений детей.

От 14 до 18 лет (старшие воспитанники) - подростки проходят период формирования чувства идентичности, «самости», осознания собственной индивидуальности, стремятся выразить себя. На данном этапе формируются жизненные цели личности, складывается мировоззрение, осваиваются навыки взаимодействия с противоположным полом. Подросткам интересен взрослый, способный выступить в роли консультанта, советчика, старшего и более опытного товарища. Учитывая эти особенности, старшим подросткам, как и в предыдущем случае, целесообразнее всего предлагать различные варианты коллективной, творческой деятельности, но с учетом их запросов и интересов. Ведущими формами с такими детьми становятся вечера отдыха, дискотеки, спортивные игры, дискуссии, тренинги, различные формы общественнополезной деятельности (благотворительные акции, экологические исследования и экспедиции, трудовые дела, проектная деятельность, дискуссионные площадки, слеты).

Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности

Воспитанники детского дома, постоянно проживающие в нем, ежедневно включаются во множество различных видов деятельности, требующих коллективного, группового, индивидуального участия. Разумное чередование учебных, трудовых, интеллектуальных, художественных, спортивных видов деятельности необходимо, чтобы не возникало эмоциональной перегрузки, и чтобы каждый подросток смог найти для себя интересное занятие.

Современный подход нацелен на активное вовлечение ребенка в процесс принятия решений, затрагивающий их интересы

Воспитательный процесс происходит во всех видах деятельности и реализуется через следующие модули:

- «Ключевые дела детского дома»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Система самоуправления»;
- «Профориентация»;
- «Медиа детского дома»;
- «Волонтерская деятельность»;
- «Работа с наставниками»;
- «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- «Организация предметно-эстетической среды»
- Профилактика асоциального поведения воспитанников
- Откровенный разговор

Ключевые дела детского дома – это главные традиционные дела всего детского дома, многие из них предлагаются самими детьми, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в организации.

Для этого в организации используются следующие формы работы :

На городском , краевом , федеральном уровне:

- проводимые совместно с волонтерскими организациями, замещающими семьями и спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанниками .
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне детского дома:

- коллективнотворческие дела, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все дети.

- капустники – театрализованные выступления педагогов и воспитанников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни детей и педагогов. Они создают атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни детского дома, защиту чести детского дома в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие детского дома. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

- выбор и делегирование представителей групп ответственных за подготовку ключевых дел детского дома;
- участие групп в реализации ключевых дел;
- проведение в рамках группы итогового анализа детьми ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела детского дома в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных

редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношения со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внеурочная деятельность имеет большое воспитательное значение. Воспитанникам детского дома присущи неустойчивые интересы, низкая мотивация к любой деятельности. На базе детского дома функционирует своя система дополнительного образования, чтобы у воспитанников имелась возможность сделать свой собственный выбор, развить свои способности.

В детском доме разработаны и реализуется дополнительные общеразвивающие программы. Процесс дополнительного образования воспитанников сужает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости подростков. Воспитанники, добившиеся определенных успехов, имеют возможность участвовать в различных выставках, конкурсах разных уровней.

Реализация воспитательного потенциала в организации осуществляется в рамках программ дополнительного образования.

Социально-педагогической направленности. Программы дополнительного образования, направленные на передачу воспитанникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, а также направленных на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни и жизни в замещающей семье.

Художественно-творческой направленности. Программы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации воспитанников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения воспитанников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Технической направленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

Туристско-краеведческая деятельность. Программы дополнительного

образования, направленные на воспитание у воспитанников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности воспитанников, на выявление взаимосвязей природы и населения в настоящем и в прошлом, определение местных экологических проблем, поиск и практическая реализация доступных для ребят путей их решения. То есть, данное направление - это две взаимосвязанные стороны - познание и преобразование родного края.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Программы дополнительного образования, направленные на физическое развитие воспитанников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Одна из форм организации жизнедеятельности коллектива воспитанников детского дома является детское самоуправление. По своей природе самоуправление ориентировано на саморазвитие, самовоспитание, регулирование социальной активности подростков. Их стремлению к признанию своей роли в обществе, решению социальных и личных проблем. Поддержка детского самоуправления позволяет нам, педагогам, воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Это то, что готовит их к взрослой, самостоятельной жизни.

Основная цель модуля «Система самоуправления» в ГКУ РД «детский дом №7» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив воспитанников, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения детей в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Дети сами определяют цели, темы, проводят оценку, активно используют и распространяют успешные практики. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Самоуправление нацелено на активное вовлечение ребенка в процесс принятия решений той или иной практики, мероприятия, программы, а также мероприятий по их улучшению. Высшим органом самоуправления является Детский совет, состоящий из представителей от каждой группы. В Детский совет избираются наиболее активные, творческие, инициативные лидеры групп, пользующиеся у своих товарищей авторитетом. Совет возглавляет председатель, избранный открытым голосованием общего собрания воспитанников. Куратором совета воспитанников является один из педагогов детского дома.

Детское самоуправление осуществляется по нескольким направлениям деятельности детского самоуправления:

- представительское направление — участие воспитанников в обсуждении проблем детского дома и принятии решений, участие в работе

органов самоуправления детского дома, представление интересов воспитанников при управлении деятельностью детского дома;

- разрешение конфликтов — посредничество в разрешении конфликтов внутри детского дома на принципах добровольности;

- информационное направление — информирование коллектива воспитанников о проблемах и путях их решения, деятельности детского совета, достижениях и победах, планах на будущее;

- шефское направление — организация шефства старших над младшими, «сильных» над «слабыми», «профессионалов» над «начинающими» и т.д.;

- внешние связи — организация взаимодействия со структурами вне детского дома;

- организаторское направление — поддержка досуговых, социально-значимых и иных инициатив воспитанников;

- правозащитное направление — защита прав воспитанников на различных уровнях (детский дом, улица, группа, класс и т.д.).

Совместная деятельность педагогов и воспитанников детского дома в рамках модуля «**Профориентация**» предусматривает целенаправленную профориентационную работу на всех возрастных ступенях, начиная с дошкольного возраста и заканчивая будущими выпускниками детского дома. Система профориентационной работы должна работать с высокой интенсивностью, объединяя и педагогов детского дома, и профессиональные учебные заведения, и медицинских работников, и психологов, и специалистов предприятий и учреждений.

Основной задачей профориентационной работы, является подготовка воспитанников к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору будущей сферы профессиональной деятельности в соответствии с личными возможностями, способностями и с учетом требований современного рынка труда.

Работа в данном модуле осуществляется через:

- циклы профориентационных мероприятий, направленных на подготовку воспитанников к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловая игра, игра – активатор, квест, решение кейсов, сюжетно – ролевая игры, игра – драматизация и т.д., позволяющие расширить знания воспитанников о видах профессий, способах выбора профессии, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, встречи со специалистами в различных сферах профессиональной деятельности, предусматривающие формирование у воспитанников начальных представлений о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней

открытых дверей в СУЗах и ВУЗах;

- изучение интернет ресурсов, содержащих: информацию актуальную при выборе профессии, справочный материал о профессиональных учебных заведениях, контенты предусматривающие профориентационные онлайн – тестирования, курсы по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе профориентационных проектов, созданных в интернет сети: просмотр лекций, решение учебно – тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых интернет уроков;

- индивидуальное консультирование и групповые тренинги психолога для воспитанников по определению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей, которые могут повлиять на выбор профессии.

Основная цель модуля медиа в детском доме – развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации подростков. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский журнал «Олимп», на страницах которого освещаются наиболее интересные события жизни детского дома, участие воспитанников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детского самоуправления. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений;

- радиорубка детского дома, осуществляющая трансляцию тематических радиопередач о деском доме, городе, крае, стране, мире. Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: воспитанники получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора.

- Газета «Газеточка» на страницах которого освещаются спортивные события в жизни детского дома, участие воспитанников в спортивных соревнованиях, акциях и конкурсах направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Волонтерская деятельность – это участие воспитанников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие воспитанников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневная волонтерская деятельность предполагает постоянную деятельность воспитанников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет детям проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе детского дома организован волонтерский отряд «Дорогою добра». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

Вне детского дома:

- участие воспитанников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица детского дома (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие воспитанников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая воспитанниками пожилым людям Ставропольского Геронтологического центра, общественной организации «Дети войны»;

- привлечение воспитанников к проведению культурно-просветительских и развлекательных мероприятий в детских садах, детских домах, геронтологическом центре, учреждениях здравоохранения;

- включение воспитанников в общение (посредством электронных сетей) с детьми других учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении в учреждениях здравоохранения;

- участие в ежегодной Всероссийской акции «Добровольцы - детям».

На уровне детского дома:

- участие воспитанников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями детского дома;

- участие подростков в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, развлечений;

- участие воспитанников в работе на прилегающей территории детского дома (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Наставничество. Обобщение опыта работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей свидетельствует, что дети, воспитывающиеся без попечения родителей, испытывают большие трудности, вступая в самостоятельную жизнь. Все это происходит не только потому, что они не в полной мере готовы к реальной жизни за стенами детского дома, но и потому, что они остаются совершенно одинокими, особенно на первом этапе самостоятельной жизни. Рядом с ними нет надежного человека, к которому они могли бы обратиться за помощью. Поэтому, как на этапе подготовки подростка к независимой жизни, так и на этапе первого года самостоятельного проживания подросткам необходимо внимание, поддержка и забота значимого взрослого – наставника.

В данном разделе деятельность ведется в двух направлениях: работа с наставниками и работа с парами «наставник-наставляемый».

Работа с наставниками осуществляется для более гармоничного вхождения в мир самостоятельности ребенка-сироты. Она способствует созданию условий, при которых у него появляется возможность поверить в себя, развить уверенность в собственных силах, осознать цели жизни и научиться брать на себя ответственность за их осуществление.

Для эффективного выполнения работы по содействию развитию и становлению личности ребенка, поддержке новичка в период его адаптации к самостоятельному проживанию вне стен социального учреждения, осуществляется целенаправленная подготовка в «Школе наставников».

При формировании пар «наставник-наставляемый» внимание уделяется следующим параметрам: особенностям психофизического состояния, профессиональным предпочтениям, увлечениям, а также учитываются личностные особенности наставников и наставляемых, наличие опыта у взрослого к работе с детьми и подростками. Одним из критериев создания пары «взрослый – подросток» являются обоюдная личная симпатия и взаимное желание. Схожие внутренние мотивы позволяют создать предпосылки для дальнейшего совместного взаимодействия пары и выстраивания доверительных, дружеских взаимоотношений с перспективой успешной социализации подростка.

Работа с наставниками осуществляется следующим образом:

- В «Школе наставника» изучаются особенности психофизического и эмоционального состояния детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, особенности межличностных отношений с воспитанниками «психологической группы риска» внедрение стратегии организации и осуществления наставнической деятельности в период подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и после выпуска из организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (работа с наставниками в школе проводится на начальном этапе, до установления личного контакта наставника с наставляемым).

- «Педагогическая беседка». На ней проводятся «аукционы секретов» по установлению доверительных взаимоотношений наставников с наставляемыми, формированию представления о специфике наставнической позиции и ее роли в процессе сопровождения воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, мастер-классы, круглые столы.

- Педагогические советы, на которых происходит обсуждение наиболее острых проблем воспитания и социализации наставляемых.

- Супервизии проводятся в форме ежемесячных сборов наставников, на которых обсуждаются актуальные вопросы.

- Индивидуальные консультации для наставников (по обращению).

- Участие наставников в консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием наставляемого.

После формирования пар «наставник – наставляемый» используем следующие формы и методы:

- Коллективные, спортивные, развлекательные мероприятия, которые направлены на рост творческих способностей, гармоничное становление личности подростка – сироты, укрепление дружественных отношений, повышение уровня коммуникативных и социальных навыков, самооценки, обретение чувства уверенности в себе и своем будущем.

- Фестивали, на которых проходит демонстрация достижений наставляемых и наставников, а также поддержка наставников и воспитанников, плодотворно работающих в парах.

- Выставки совместных изобразительных, декоративно-прикладных, творческих работ.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают воспитанникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии по достопримечательным местам Ставрополя, музеям, культурным пространствам, галереям, социально значимым организациям, в зоопарк;
- мини-экспедиции по историческим, природным, производственным объектам города и окрестностей;
- пешие походы и мини-походы оздоровительной, познавательной и экологической направленности в лес, городской парк, природные урочища, археологический и природно-ландшафтный музей-заповедник;
- выездные экскурсии и сборы (однодневные и многодневные) в горы, курорты Кавказских Минеральных Вод, зону Сенгилеевского водохранилища;
- тематические практикумы на базе спасотряда МЧС и в Таманском лесу;
- виртуальные экскурсии и путешествия по музеям и географическим объектам России и края;
- посещение спектаклей драматического и кукольного театров, сеансов в кинотеатрах города;
- прогулки познавательно-развлекательной направленности с младшими воспитанниками;
- участие в акциях и праздничных мероприятиях Ставрополя.

Организация предметно-эстетической среды. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского дома, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского дома как:

- оформление интерьера помещений детского дома (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок воспитанников к детскому дому;
- озеленение территории детского дома, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство групп, осуществляемое воспитателем и специалистами детского дома вместе с воспитанниками, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий детского дома (праздников, церемоний, торжественных мероприятий, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики детского дома (флаг детского дома, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как в повседневно, так и в торжественные моменты жизни организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел детского дома и иных происходящих в жизни детского дома знаковых событий;
- регулярная организация и проведение акций, конкурсов творческих проектов по благоустройству территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского дома, его традициях, правилах.

Профилактика асоциального поведения воспитанников – одна из главных задач воспитательного процесса. Дети, лишенные родительского попечения, наиболее склонны к бродяжничеству, подвержены опасности стать жертвами насилия и преступлений или быть вовлеченными в преступную деятельность. Они рано приобщаются к алкоголю, курению, проявляют асоциальное поведение в виде мелких краж, попрошайничества, вымогательства, циничного отношения к сверстникам и взрослым.

Профилактика асоциального поведения - это деятельность, направленная на предотвращение возможных отклонений подростков; максимальное

обеспечение социальной справедливости, создание условий для включения несовершеннолетних в социально-экономическую и культурную жизнь общества, способствующую процессу развития личности, получению образования, предупреждению правонарушений.

Немаловажным компонентом деятельности педагога является своевременное формирование у воспитанников социально значимых отношений. Необходимо правовое просвещение среди воспитанников, разъяснение им их прав и обязанностей.

Наиболее важными аспектами профилактики асоциального поведения являются:

- формирование чувства неприятия насилия как такового в любом его проявлении
- формирование негативного образа и эмоционального неприятия экстремистских формирований и их лидеров
- активное развитие психологического позитивного мышления вместо разрушительного, раскрытие позитивных жизненных смыслов, развитие способности к целеполаганию
- создание комфортной социокультурной среды, микроклимата в детском коллективе, проведение политики защиты несовершеннолетних от негативного влияния Интернета, обеспечения безопасности в сети Интернет
- проведение нравственно-правового закаливания (формирование правовой культуры, навыков критического анализа, сопротивления негативному влиянию, развитие стойкости при неблагоприятных обстоятельствах, умения противостоять влиянию других лиц)
- организация деятельности, альтернативной деструктивному поведению: познавательной (путешествия, туризм); бросающей вызов своим возможностям (спорт, квесты, походы); альтруистической (общественно-полезная и благотворительная деятельность);
- формирование культуры общения, ценностного отношения к правилам и социальным нормам
- Противодействие экстремизму и профилактика терроризма, формирование толерантной среды коллектива и воспитанников организации на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Деятельность педагогов в рамках модуля «Откровенный разговор» направлен на пропаганду знаний об основах семейной жизни, об устройстве и физиологии тела человека, о формировании сексуальной культуры. По данным статистике в России происходит резкое ухудшение репродуктивного здоровья молодежи, увеличение случаев заражения инфекциями, передаваемыми половым путем, числа аборт, нарастают проблемы юного материнства, гомосексуализма. Причинами всего этого можно считать такие

факторы, как падение морали в обществе, доступность порноисточников, отсутствие единой системы гигиенического и санитарного просвещения. В результате у молодежи складывается безответственное отношение к своему здоровью, в том числе и к репродуктивному. Значительную роль в гармоничном развитии подрастающего поколения играет половое воспитание

Проблема полового воспитания заключается не в простом разъяснении детям физиологии половых отношений - она включает в себя формирование правильного отношения к себе, представителю противоположного пола, любви и браку, подразумевает присвоение определенных ценностей, регулирование человека и общества к вопросам пола.

При реализации данного блока используются такие формы работы как:

- дорверительная беседа, просмотр видеофильмов;
- презентации;
- встречи с представителями медицинский учреждений.

Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой организацией

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие воспитанников - это результат как социального воспитания (в котором детский дом участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с

заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит поработать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в детском доме совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском доме интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, методистом по спорту, руководителем структурного подразделения «Радуга талантов», психологом, детским активом.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками, педагогами, лидерами детского самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на совещаниях при директоре или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел детского дома;
- качеством совместной деятельности воспитателей и воспитанников;
- качеством организуемой внеурочной деятельности;
- качеством существующего в детском доме самоуправления;
- качеством проводимых в детском доме экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы медиа детского дома;
- качеством организации предметно-эстетической среды детского дома;
- качеством организации волонтерской деятельности воспитанников;
- качеством работы по профилактике асоциального поведения воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит поработать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГКУ РД «ДЕТСКИЙ ДОМ №7»
НА 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые дела детского дома

Дела	Возраст	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Фестиваль творческих идей: «Рождественский переполох»	Все воспитанники	Январь	Руководитель СП «Радуга талантов», педагоги ДО.
Музыкально-литературная композиция, посвященная «Дню защитника Отечества»: «Защитникам Родины славу поем!»	Все воспитанники	Февраль	Руководитель СП «Радуга талантов», педагоги ДО.
«Хочу быть артистом» - театральная капустник к Международному дню театра	Средние, старшие воспитанники	Март	Руководитель СП «Радуга талантов», педагоги ДО.
«Праздник весенний!» - праздничная программа, посвященная Международному женскому дню.	Все воспитанники	Март	Руководитель СП «Радуга талантов», педагоги ДО.
Развлекательная программа: «Масленица хороша - широка ее душа».	Все воспитанники	Март	Руководитель СП «Радуга талантов», педагоги ДО.
«Свет подвига все ярче год от года!» - литературно-музыкальная постановка посвященная Дню Победы.	Все воспитанники	Май	Руководитель СП «Радуга талантов», педагоги ДО, воспитатели групп.
День Победы: акции «Бессмертный полк» 1	Все воспитанники	май	Заместитель директора по УВР
«Здесь зажигаются звезды!» - фестиваль детского творчества, посвященный Дню защиты детей.	Все воспитанники	Июнь	Руководитель СП «Радуга талантов», педагоги ДО.
«Сегодня мы выпускники» - выпускной вечер для воспитанников, окончивших школу.	Все воспитанники	Июнь	Руководитель СП «Радуга талантов», педагоги ДО, воспитатели групп.
«Шире двери открываем и гостей своих встречаем!» -	Все воспитанники	Сентябрь	Руководитель СП «Радуга талантов»,

День открытых дверей в структурном подразделении «Радуга талантов».			педагоги ДО.
«Струны моей души» - посещение концертов, театров, выставок.	Все воспитанники	В течение года	Педагоги ДО
«Твори, выдумывай, пробуй!» - Квест – игра, посвященная Дню рождения дополнительного образования.	Все воспитанники	Октябрь	Руководитель СП «Радуга талантов», педагоги ДО, воспитатели групп.
«Спасибо Вам, учителя!» - праздничный концерт ко Дню учителя.	Все воспитанники	Октябрь	Руководитель СП «Радуга талантов», педагоги ДО.
«Я, ты, он она – вместе дружная страна!» - литературно-музыкальная гостиная к Международному дню толерантности.	Все воспитанники	Ноябрь	Руководитель СП «Радуга талантов», педагоги ДО, воспитатели групп.
Новогоднее театрализованное представление «Чудеса под Новый год!»	Все воспитанники	Декабрь	Руководитель СП «Радуга талантов», педагоги ДО.
Квест-игра по профориентации "Люди X - Путешествие в мир профессий"	Все воспитанники	Февраль	Воспитатели группы №1
Развлекательно-игровая программа «Масленицу встречай — зиму провожай...»	Все воспитанники	Март	Воспитатели группы №6
Спортивный праздник	Все	Апрель	Воспитатели группы

«День здоровья!»	воспитанники		№6
Интерактивно – музыкально-поэтический квест «Нужное, доброе, вечное – по страницам русской классики»	Все воспитанники	Сентябрь	Воспитатели группы №4
Праздничная программа, посвященная дню учителя «От всей души!»	Все воспитанники	Октябрь	Воспитатели группы №3
Игровой тимбилдинг «Спортивному движению - наше уважение!!!»	Все воспитанники	Ноябрь	Воспитатели группы №5
Внеурочная деятельность			
Название курса	Срок реализации	Количество часов в неделю	Ответственные
Социально-педагогической направленности			
Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни «Путь к успеху	3 года	3	Воспитатели групп
Дополнительная общеразвивающая программа подготовки детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни через овладение системой психолого - педагогических знаний, умений, позволяющих подросткам лучше понять себя «Школа самопознания»	1 год	1	Педагог- психолог, социальный педагог
Дополнительная общеразвивающая программа по социальной адаптации депривированного ребенка в условиях детского дома «Поддержка»	1 год	1	социальный педагог
Программа по	1 год	1	Педагог- психолог,

профилактике правонарушений, преступлений и самовольных уходов воспитанников детского дома «Вектор жизни»			социальный педагог, воспитатели
Дополнительная общеразвивающая программа подготовки воспитанников, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к семейному жизнеустройству «Дорога к дому»	3 года	1	Педагог- психолог, социальный педагог, воспитатели
Программа предупреждения и коррекции депрессивных состояний, эмоциональных срывов и суицидального поведения у воспитанников детских домов «Огонь»	1 год	1	Педагог- психолог
Программа «Шаг за шагом» по коррекции психических нарушений у детей с задержкой психического развития в условиях детского дома	1 год	1	Педагог- психолог
Дополнительная общеразвивающая программа по формированию финансовой грамотности у воспитанников государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Азбука финансовой грамотности"	2 года	1 раз в месяц	Социальный педагог

Дополнительная общеразвивающая программа по формированию репродуктивного здоровья у подростков организаций для детей- сирот и детей, оставшихся	2 года	1 раз в неделю	Воспитатели групп
--	--------	-------------------	-------------------

без попечения родителей "Откровение"			
Дополнительная образовательная программа «Противодействие экстримизму профилактика терроризма»	1 года	1 раз в месяц	Социальный педагог Заместитель по ВР
Физкультурно-спортивной направленности			
Дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей волейболу «Летающий мяч»	3 года	2	Методист (по спорту)
Дополнительная общеразвивающая программа по обучению игре в шахматы «Шахматная игра»	2 года	2	Методист (по спорту)
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обучения детей карате «Желтый пояс»	3 года	2	Инструктор по физической культуре
Дополнительная общеразвивающая программа по подвижным играм «Подрастай-ка»	1 год	2	Инструктор по физической культуре
Художественной направленности			
Дополнительная общеразвивающая программа по обучению актерскому мастерству «Овация»	4 года	2	Педагог дополнительного образования
Дополнительная общеразвивающая программа обучения воспитанников игре на музыкальных инструментах ансамбля "Веселый наигрыш"	3 года	2	Педагог дополнительного образования
Дополнительная общеразвивающая программа по развитию вокальных способностей у воспитанников вокальной студии «Солнечный город»	3 года	2	Педагог дополнительного образования

Дополнительная общеразвивающая программа по обучению швейному мастерству воспитанников студии «Стиль»	3 года	2	Педагог дополнительного образования
Дополнительная общеразвивающая программа обучения хореографическому искусству воспитанников студии	3 года	2	Педагог дополнительного образования
Технической направленности			
Дополнительная общеразвивающая программа по обучению основам компьютерной грамотности «Интернешка»	2 года	2	Педагог дополнительного образования Алиева А.Н.
Туристско-краеведческой направленности			
Дополнительная общеразвивающая программа по формированию экологической культуры «Экологическая тропинка»	2 года	2	Методист, воспитатель Хасбулатова С.Ю.
Система самоуправления			
Дела, события, мероприятия	Возраст	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация шефской помощи младшим воспитанникам «За собою поведем - делом нужным увлечем!».	Старшие воспитанники, воспитанники среднего возраста	В течении года	Детский совет Рашидова З.Э.
Детские собрания воспитанников с вручением персональной стипендии за достижения победы в различных творческих конкурсах, соревнованиях.	Все воспитанники	По итогам четверти	Детский совет Рашидова З.Э.
Участие в приобретении вещей личного пользования	Старшие воспитанники, воспитанники среднего	По мере необходимости	Директор, председатель детского совета

	возраста		
Участие в работе бракеражной комиссии	Старшие воспитанники	По мере необходимости	Директор, председатель детского совета
Интеллектуально - познавательная игра «Я и мой мир»	Старшие воспитанники, воспитанники среднего возраста	Январь	Детский совет Рашидова З.Э.
Спортивные состязания «Аты-баты, мы будущие солдаты»	Все воспитанники	Февраль	Детский совет Рашидова З.Э.
Выставка рисунков к 8 марта «С праздником Весны, милые женщины!»	Все воспитанники	Март	Детский совет Рашидова З.Э.
Акция «Наш уютный двор» - субботник	Все воспитанники	Апрель	Детский совет Ибрагимов А.М.
Экологический квест «Заповеди природы»	Все воспитанники	Апрель	Детский совет Рашидова З.Э.
Выставка творческих работ ко Дню Победы: "Эта Великая победа - 9 мая 1945 года!"	Все воспитанники	Май	Детский совет Рашидова З.Э.
Диалог - игра «Что значит быть нужным людям».	Старшие воспитанники, воспитанники среднего возраста	Июнь	Детский совет Рашидова З.Э.
Акция, посвященная Дню памяти и скорби «Пусть свечи памяти, горят».	Все воспитанники	Июнь	Детский совет Рашидова З.Э.
День веселых затей «Счастье, солнце, дружба - вот, что детям нужно»	Все воспитанники	Июль	Детский совет Рашидова З.Э.
Семинар «Негативное влияние социальных сетей интернет на подростков».	Старшие воспитанники, воспитанники среднего возраста	Август	Ибрагимов А.М.
Историческое путешествие «Подсимволом славным могучей державы!» (посвящённое дню Государственного флага РФ)	Все воспитанники	Август	Детский совет Рашидова З.Э.

Конкурс поделок ко Дню учителя «Мастерство тому дается, кто весь делу отдается».	Все воспитанники	Октябрь	Детский совет Рашидова З.Э.
Флэш-моб «Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни» (В рамках акции «Добровольцы – детям!», проводимой Центром молодежных проектов)	Все воспитанники	Октябрь	Детский совет, Центр молодежных проектов Педагог ДО
Правовое просвещение в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям: «Мои возможности, гарантированные государством».	Все воспитанники	Ноябрь	Детский совет Ибрагимов А.М.
Выставка рисунков «Наши права в рисунках»	Все воспитанники	Ноябрь	Детский совет Ибрагимов А.М.
Творческий конкурс "Мы встречаем Новый год"	Все воспитанники	Декабрь	Детский совет Ибрагимов А.М.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Возраст	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Практическая лаборатория «Сегодня Фиксик – сантехник»	Младшие воспитанники	Октябрь	Воспитатели групп Группа №1
Экспериментальная мастерская «Маша и Медведь осваивают профессию повара»	Младшие воспитанники	Ноябрь	Воспитатели групп Группа №2
Театрализованная импровизация «Лесная школа»	Младшие воспитанники	Февраль	Воспитатели групп Группа № 3
Веселые экскурсии «Сундучок профессий нашего детского дома»	Младшие воспитанники	Март	Воспитатели групп Группа №4
Игра – драматизация «Путешествие по городу профессий»	Младшие воспитанники	Апрель	Воспитатели групп Группа № 5
Решение кейсов «Социометрия профессий»	Воспитанники среднего возраста	Октябрь	Социальные педагоги
Ярмарка профессий «Современный рынок труда. Профессии 21 века»	Воспитанники среднего возраста	Ноябрь	Социальные педагоги Группа № 6
Дайджест «Секреты	Воспитанники	Декабрь	Социальные педагоги

выбора профессии»	среднего возраста		
Исследовательская мастерская «Профессиональный тип личности»	Воспитанники среднего возраста	Январь	Социальные педагоги
Экскурсии на предприятия города, в различные городские организации и учреждения «Город профессий»	Воспитанники среднего возраста	Февраль	Социальные педагоги
цикл мастер – классов от специалистов различных сфер профессиональной деятельности «Маршрут одного дня»	Воспитанники среднего возраста	Март	Социальные педагоги
Виртуальная экскурсия «Профессиональные учебные заведения нашего края»	Воспитанники среднего возраста	Март- апрель	Социальные педагоги
Посещение дней открытых дверей в профессиональных образовательных учреждениях «Мы выбираем...»	Воспитанники среднего возраста	Май	Социальные педагоги
Аналитический чат «Узнаю, думаю, выбираю»	Воспитанники среднего возраста	Июнь	Социальные педагоги
Мини – проект «Мой вариант продолжения образования»	Воспитанники среднего возраста	Июль	Социальные педагоги
Информ -релиз «Моя стратегия - и мотивы выбора профессии»	Старшие воспитанники	сентябрь	Социальные педагоги
Лаборатория успеха «Вижу цель иду к ней!»	Старшие воспитанники	Октябрь	Социальные педагоги
Версиада «Барьеры на пути к успеху»	Старшие воспитанники	Ноябрь	Социальные педагоги
Дискуссионная площадка «Здоровье, как фактор выбора профессии»	Старшие воспитанники	Декабрь	Социальные педагоги
Тренинг – игра «От таланта к профессии!»	Старшие воспитанники	Январь	Социальные педагоги
Деловая игра «Кадровый вопрос»	Старшие воспитанники	Февраль	Социальные педагоги
Мастер – класс «Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры»	Старшие воспитанники	Март	Социальные педагоги
Игра - активатор	Старшие	Март	Социальные педагоги

«Формула успеха»	воспитанники		
Профессиональные пробы «Театр профессий»	Старшие воспитанники	Апрель	Социальные педагоги
Игра -эксперимент «Я – тот, кем хочу быть»	Старшие воспитанники	Апрель	Социальные педагоги
Квест «Профессиональная пригодность»	Старшие воспитанники	Май	Социальные педагоги
Урок деловой этики «Искусство самопрезентации»	Старшие воспитанники	Июнь	Социальные педагоги
Челлендж в социальной сети «Без сомнения – это мой профессиональный выбор!»	Старшие воспитанники	Июль	Социальные педагоги
Арт – моб «Моя будущая профессия»	Старшие воспитанники	Август	Социальные педагоги
Медиа детского дома			
Дела, события, мероприятия	Возраст	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Издание журнала «Олимп»,	Воспитанники среднего возраста и старшие воспитанники	1 раз в квартал	Председатель детского совета, куратор детского совета
Выпуск газеты «Газеточка»	Воспитанники среднего возраста и старшие воспитанники	Ежемесячно	Руководитель спортивного сектора в детском совете, методист по спорту Багомедова А.М.
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Возраст	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
«Подарок для самых маленьких» - новогодняя развлекательная программа для воспитанников детского сада № 11 г. Избербаш	Смешанная группа	Январь	Отряд тимуровцев, куратор отряда, Руководитель СП «Радуга талантов», педагоги ДО.
«Дети – детям» - театрализованное новогоднее онлайн - представление.	Смешанная группа	Январь	Отряд тимуровцев, куратор отряда, Руководитель СП «Радуга талантов», педагоги ДО.
«Герои моего времени» - праздничная программа ко Дню защитника Отечества для сотрудников ОМВД по г. Избербаш	Смешанная группа	Февраль	Отряд тимуровцев, куратор отряда, Руководитель СП «Радуга талантов», педагоги ДО.
«Они не выбрали войну» - встреча - диалог с членами общественной организации «Дети войны»	Смешанная группа	Май	Отряд тимуровцев, куратор отряда,
«Память огненных лет» - акция к празднику Победы –поздравление ветеранов микрорайона .	Все воспитанники	Май	Отряд тимуровцев, куратор отряда, воспитатели.
«Свет подвига все ярче	Все	Май	Отряд тимуровцев,

год от года!» - литературно музыкальная постановка посвященная Дню Победы с приглашением ветеранов ВОВ и членов общественной организации «Дети войны»	воспитанники		куратор отряда, Руководитель СП «Радуга талантов», педагоги ДО.
День памяти и скорби - «Песни нашей Победы» - музыкальная гостиная с членами общественной организации «Дети войны»	Все воспитанники	Июнь	Отряд тимуровцев, куратор отряда, Руководитель СП «Радуга талантов», педагоги ДО.
«Урок мужества» - патриотическая акция с приглашением членов общественной организации «Дети войны»	Все воспитанники	Сентябрь	Отряд тимуровцев, куратор отряда, Руководитель СП «Радуга талантов», педагоги ДО.
«Жизнь дана на добрые дела» - акция ко дню пожилого человека.	Смешанная группа	Октябрь	Отряд тимуровцев, куратор отряда,
«Ваша служба и опасна и трудна...» - концертная программа.	Смешанная группа	Ноябрь	Отряд тимуровцев, куратор отряда, Руководитель СП «Радуга талантов», педагоги ДО.
«Добро отзывчиво, как эхо» - изготовление поздравительных поделок, открыток ко Дню инвалидов.	Все воспитанники	Декабрь	Отряд тимуровцев, куратор отряда, воспитатели. ✓
«Возьмемся за руки, друзья» - веселый капустник (в рамках декады Дня инвалидов) с приглашением детей - инвалидов.	Все воспитанники	Декабрь	Отряд тимуровцев, куратор отряда, воспитатели. ✓

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Возраст	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии по достопримечательным местам города и Республики	Все воспитанники	1 раз в месяц	Воспитатели групп ✓
Пешие походы и мини-походы оздоровительной, познавательной и экологической направленности в лес, городской парк, На берег моря.	Все воспитанники	1 раз в квартал	Воспитатели групп, методист по спорту
Виртуальные экскурсии и путешествия по музеям и географическим объектам России и края;	Воспитанники среднего возраста и старшие воспитанники	1 раз в месяц	Воспитатели групп ✓
Посещение спектаклей драматического и кукольного театров, сеансов в кинотеатрах города;	Все воспитанники	Июнь, июль, август	Педагоги дополнительного образования, воспитатели групп
Экскурсия «Зимняя сказка». Посещение новогодних арт-объектов, катка.	Все воспитанники	Декабрь-январь	Воспитатели групп ✓
Участие в торжественных мероприятиях «Открытие месячника оборонно-	Воспитанники среднего возраста и	Февраль	Методист по спорту
массовой и гражданско-патриотической работы».	старшие воспитанники		массовой и гражданско-патриотической работы».
Поход на Беспутские поляны «Мое Ставрополье». Посещение Травентинового водопада, родника «Чаша», панорамной смотровой площадки.	Воспитанники среднего возраста и старшие воспитанники	Август	Методист по спорту

Посещение экспозиции «Освобождение Ставрополя». Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г. Н. Прозрителева и Г. К. Праве	Все воспитанники	Май	Воспитатели групп ✓
Экскурсия в Музей истории казачества «Образ женщины-казачки»	Воспитанники среднего возраста и старшие воспитанники	Август	Воспитатели групп ✓
Поход на Беспутские поляны «Мое Ставрополье». Посещение Травентинового водопада, родника «Чаша», панорамной смотровой площадки.	Старшие воспитанники	Май	Методист по спорту
Виртуальная экспедиция «Тропами известных путешественников России»	Воспитанники среднего возраста и старшие воспитанники	Октябрь	Воспитатели групп ✓
«Основы закаливания» - практикум в Таманском лесу, урочище «Холодные родники».	Воспитанники среднего возраста и старшие воспитанники	Июнь	Воспитатели групп
Участие в городском празднике «День физкультурника». Городок воркаута на Комсомольском пруду	Воспитанники среднего возраста и старшие воспитанники	Октябрь	Воспитатели групп
Виртуальная экскурсия «Эрмитаж. Санкт-Петербург»	Воспитанники среднего возраста и старшие воспитанники	Апрель	Воспитатели групп ✓
Обзорная экскурсия в Ставропольский ботанический сад имени В.В. Скрипчинского	Воспитанники среднего возраста и старшие воспитанники	Июнь-август	Воспитатели групп
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события,	Возраст	Ориентировочное	Ответственные

мероприятия		время проведения	
Конкурс - дизайн проект «Детский дом-Уютный дом!» по благоустройству групповых комнат.	Все воспитанники	январь-февраль	Администрация, воспитатели, педагоги ДО, специалисты, детский совет ✓
Операция «Экологический десант»: - практикум «Чистый двор»; - мастер-класс кормушки для птиц «Птичья столовая»	Все воспитанники	по необходимости и март	Соц.педагоги, воспитатели, детский совет ✓
Конкурс - творческий проект «Чудесный двор детства!» по благоустройству территории	Все воспитанники	апрель-май	Администрация, воспитатели ✓
Событийный дизайн-декор «Краски жизни», оформление холла, музыкального зала и группы: - «День учителя», - «Новый год», - «День защитника Отечества» - «8 марта» - «9 мая» - «Окна Победы» - «Международный день защиты детей»	Все воспитанники	октябрь декабрь февраль март май июнь	Педагоги ДО, администрация, педагоги-специалисты, воспитатели, детский совет ✓
Тематическая полка «Книжный фуршет»: - «Страницы истории моего города»; - «И память о войне нам книга оживит»; - «Лето, книги, я – друзья»;	Все воспитанники	февраль-март апрель-май июнь-август	Библиотекарь
Фотогалерея «Стоп-кадр»: - Обновление и пополнение «Фото из нашей жизни»; - «Достопримечательности моего города»; - Конкурс «Мое селфи», «ФотоЛяп»;	Все воспитанники	весь период сентябрь октябрь	Детский совет, воспитатели, соц.педагоги ✓

Выставка работ прикладного творчества «Очумелые ручки»: <ul style="list-style-type: none"> - Экспозиция «Факты войны»; - Конкурс икебан «Краски осени»; - Поделка «Новогодняя фантазия» 	Все воспитанники	апрель-май октябрь декабрь	Детский совет, куратор д/совета, воспитатели ✓
Выставка художественного творчества «Акварель детства»: <ul style="list-style-type: none"> - «Я гражданин! Я патриот!»; - «Вернисаж»; - «Победный май»; - «Лето-планета детства!» - «Здоровье и безопасность»; 	Все воспитанники	февраль апрель май июнь октябрь	Соц.педагоги, воспитатели ✓
Конкурс групповых инсталляций «Новогодняя сказка»	Все воспитанники	декабрь	Воспитатели ✓

Наставничество

Дела, события, мероприятия	Возраст	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Учимся общаться» тренинговое занятие	Старшие воспитанники	Сентябрь	Педагог-психолог
"Нарисуем вместе радость". Час общения с применением технологии прозрачный мольберт.	Старшие воспитанники	Сентябрь	Педагог-психолог
"Еда - живая и мертвая". Бренинг-ринг	Старшие воспитанники	Октябрь	Социальный педагог
"Здоровье - привилегия мудрых". Кейс-технология.	Старшие воспитанники	Октябрь	Социальный педагог
"Однажды Раджа из Хашмина на хинди прочел "Мойдодыра". Познавательная игра.	Старшие воспитанники	Апрель	Социальный педагог
Спартакиада с наставниками	Старшие воспитанники	Апрель	Методист по спорту

«Спорт»			
Составление коллажа «Мы – граждане России»	Старшие воспитанники	Май	Социальный педагог
«О холокосте нельзя забывать» подготовка презентации	Старшие воспитанники	Январь	Социальный педагог
Колесо истории «Символика Российской Федерации»	Старшие воспитанники	Январь	Социальный педагог
Конкурс дуэтов наставник – воспитанник «Ромашковая Русь»	Старшие воспитанники	Июль	Социальный педагог
Ролевая игра «Жизненные ценности при выборе профессии»	Старшие воспитанники	Декабрь	Социальный педагог
«О профессии и карьере» посещение организаций работы наставников	Старшие воспитанники	Август	Социальный педагог
Креатив – бой «Кем быть?»	Старшие воспитанники	Ноябрь	Социальный педагог
Проектная работа «Дорога в жизнь»	Старшие воспитанники	Май	Социальный педагог
Профориентационная игра "Цепочка профессий"	Старшие воспитанники	Ноябрь	Социальный педагог
«Сказочная страна» создание композиции из камней в пространстве	Старшие воспитанники	Январь	Социальный педагог
Профилактика асоциального поведения воспитанников			
Семинар-практикум «Что такое закон? Главный закон страны»	Воспитанники среднего и младшего возраста	Сентябрь	Социальные педагоги, воспитатели групп
Моделирование социально-правовых ситуаций «Административная и юридическая ответственность»	Воспитанники среднего возраста и старшие воспитанники	Октябрь	Социальные педагоги, воспитатели групп
Мероприятие, посвящённое Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Терроризм – это преступление» Акция	Все воспитанники	Сентябрь	Социальные педагоги, воспитатели групп

Проект «Права в моей жизни»	Воспитанники среднего возраста и старшие воспитанники	Январь	Социальные педагоги, воспитатели групп
Игровое состязание «Защитим свои права»	Воспитанники среднего возраста и старшие воспитанники	Февраль	Социальные педагоги, воспитатели групп
Моделирование социально-правовых ситуаций «Правовая оценка современных неформальных молодёжных движений»	Воспитанники среднего возраста и старшие воспитанники	Март	Социальные педагоги, воспитатели групп
Дискуссионный клуб «Преступление начинается с безответственности»	Воспитанники среднего возраста и старшие воспитанники	Апрель	Социальные педагоги, воспитатели групп
Проблемно-игровая интерпретация «Когда человек становится взрослым?»	Воспитанники среднего возраста и старшие воспитанники	Май	Социальные педагоги, воспитатели групп
Мультимедийное занятие «Что такое право?»	Младшие воспитанники	Ноябрь	Социальные педагоги
Акция в День толерантности совместно со студентами колледжа.	Воспитанники среднего возраста и старшие воспитанники	Ноябрь	Социальные педагоги, воспитатели групп

«Детский дом территория безопасности»			
Акция "Остановим насилие против детей" (памятки) для всех субъектов детского дома.	Воспитанники среднего возраста и старшие воспитанники	Сентябрь	Социальные педагоги, воспитатели групп Группа №1
Правовой семинар «Дополнительные гарантии государства для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	Воспитанники среднего возраста и старшие воспитанники	Октябрь	Социальные педагоги, воспитатели групп Группа № 2
Встреча с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.	Воспитанники среднего возраста и старшие воспитанники	Ноябрь	Социальные педагоги, воспитатели групп Группа № 6
Разъяснительная беседа «Последствия самовольных уходов и бродяжничества»	Воспитанники среднего возраста и старшие воспитанники	Февраль	Социальные педагоги, воспитатели групп Группа № 5
Семинар-практикум «Как тебя могут вовлечь в экстремистскую организацию»	Воспитанники среднего возраста и старшие воспитанники	Март	Социальные педагоги, воспитатели групп Группа № 4
Ролевая игра «Мы будущие избиратели»	Воспитанники среднего возраста и старшие воспитанники	Апрель	Социальные педагоги, воспитатели групп Группа №3
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан - мы помним!»	Все воспитанники	3.09.2020	Социальные педагоги
Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете. Встреча с инспектором ПДН	Воспитанники старшего возраста	Сентябрь	Воспитатели групп
Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.. Встреча с преподавателями Ставропольского филиала	Воспитанники старшего возраста	Октябрь	Социальные педагоги

Краснодарского университета МВД РФ			
«Молодежь – ЗА мир БЕЗ терроризма». Акция	Воспитанники старшего возраста	Ноябрь	Социальные педагоги
Консультативно обучающее мероприятие: «Как тебя могут вовлечь в экстремистскую организацию» Встреча с инспектором ПДН	Воспитанники старшего возраста	декабрь	Социальные педагоги
Разъяснительное мероприятие по ст.13 ФЗ №114 «О противодействии экстремистской деятельности» Тема: «Запрещённые в РФ организации. Что относится к экстремистской литературе»	Воспитанники старшего возраста	февраль	Социальные педагоги
Откровенный разговор			
Первая любовь — это навсегда? Дискуссия	Воспитанники среднего возраста и старшие воспитанники	сентябрь	Социальные педагоги Группа № 3
Азбука СПИДа. Встреча с представителем медицинского учреждения	Воспитанники среднего возраста и старшие воспитанники	октябрь	Врач –педиатр Группа № 6
О взаимоотношениях между юношами и девушками.. Беседа-консультация врача	Воспитанники среднего возраста и старшие воспитанники	ноябрь	Врач – педиатр Группа № 2
Нравственные основы семьи. Презентация	Воспитанники среднего возраста и старшие воспитанники	декабрь	Социальные педагоги Группа № 4
Лекции для девушек: -Нежелательная беременность. - Методы контрацепции.	Воспитанники среднего возраста и старшие воспитанники	январь	Врач-педиатр Педагог-психолог
Взаимоотношения юношей и девушек. - Поговорим о ЗППП.	Воспитанники среднего возраста и	Февраль	Врач-педиатр Группа №5

	старшие воспитанники		
Влияние алкоголизма на потомство	Воспитанники среднего возраста и старшие воспитанники	март	Врач-педиатр
Беседы для мальчиков: - Развитие мальчика (юноши). - Гигиена тела. - Половое созревание. - Понятие об инстинктах. - Норма и отклонение от нормы в половом созревании - Понятие о половой зрелости. - Ранние половые связи и их последствия. - Венерические заболевания. - Особенности женского и мужского организма	Воспитанники среднего возраста и старшие воспитанники	апрель	Врач-педиатр Педагог-психолог Ибрагимов А.М.
Диспут. "Средства массовой информации их роль в формировании гендерной культуры"	Старшие воспитанники	май	Социальные педагоги
Читательская конференция по книгам о войне "Любовь и война"	Воспитанники среднего возраста и старшие воспитанники	июнь	Педагог ДО
"Взаимоотношения между парнем и девушкой: спрашиваем и отвечаем"	Старшие воспитанники	июль	Социальные педагоги
"Мода и репродуктивное здоровье". Презентация	Воспитанники среднего возраста и старшие воспитанники	август	Воспитатели групп ✓
Фотовыставка "Красота и здоровье девушки"	Воспитанники среднего возраста и старшие воспитанники	сентябрь	Воспитатели групп Группа № 2
Игра-викторина "Семья в современном обществе" (6-7-е классы)	Воспитанники среднего возраста	октябрь	Воспитатели групп